

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных
молодежных объединений**

Направление подготовки – 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Магистерская программа – Управление молодежной политикой


Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью
Гужва Т.М.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
Протокол от «13» сентября 2025 г. № 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ИОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности	ОПК-4	Устный опрос
Молодежные движения и объединения в контексте социализации	ОПК-4	Устный опрос
Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	ОПК-4	Устный опрос
Особенности функционирования неформальных объединений в современной России	ОПК-4	Устный опрос
Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	ОПК-4	Устный опрос
Социально-педагогическая поддержка и сопровождение	ОПК-4	Устный опрос
Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	ОПК-4	Устный опрос
Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных молодежных объединений	ОПК-4	Устный опрос
Особенности социально-педагогической поддержки молодежи неформальных молодежных объединений	ОПК-4	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>знать: о средствах социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>уметь: осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации; применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</p> <p>владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков;</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 триместр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.

3. Роль неформальных молодежных объединений в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство Российской Федерации о неформальных молодежных объединениях.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в Российской Федерации.
8. Классификация современных неформальных молодежных объединений.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи неформальных молодежных объединений различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью неформальных молодежных объединений.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи неформальных молодежных объединений.
19. Методы ограничения деятельности неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
2. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
4. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.

5. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью неформальных молодежных объединений.
6. Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений.
7. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
8. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
9. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
10. Виды отклоняющегося поведения молодежи неформальных молодежных объединений.
11. Методы ограничения деятельности неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
12. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
2. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
3. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
4. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
5. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
6. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
7. Неформальное образование и молодежные объединения.
8. Молодежные организации как институт социализации
9. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
10. Молодежные организации и меньшинства
11. Молодежные объединения и права человека
12. Социальная работа и молодежные объединения
13. Добровольчество и молодежные объединения
14. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
15. Молодежные объединения и политика
16. Молодежные объединения и бизнес
17. Молодежные объединения и СМИ
18. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.

3. Роль неформальных молодежных объединений в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство Российской Федерации о неформальных молодежных объединениях.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в Российской Федерации.
8. Классификация современных неформальных молодежных объединений.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи неформальных молодежных объединений различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью неформальных молодежных объединений.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи неформальных молодежных объединений.
19. Методы ограничения деятельности неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных молодежных объединений.
22. Ранние подходы к определению девиантного поведения.
23. Чезаре Ламброзо о девиантном поведении.
24. Э. Дюркгейм о девиантном поведении.
25. Роберт Мертон о девиантном поведении.
26. Теоретические подходы к изучению молодежных субкультур.
27. Этнографический подход субкультурности.
28. Теория «обучения» молодежных субкультур.
29. Теория стигматизации (наклеивание ярлыков).

30. Альберт Кoen и его взгляды на подростковую преступность.
31. Уолтер Миллер и его определение понятия маргинальности подростков.
32. Д. Матза, теория «молодежного противостояния».
33. Классовый подход: «сопротивление через ритуалы».
34. Гендерный подход к возникновению субкультур.
35. Рассовый подход к возникновению субкультур.
36. Роль Чикагской школы в исследовании молодежных группировок.
37. Характеристика «равной группы».
38. Субкультурный подход к молодежи.
39. Охарактеризуйте понятие «стиль», как отличительную черту молодежной субкультуры.
40. Основные способы возникновения молодежной субкультуры.
41. Механизм возникновения молодежной субкультуры.
42. Причины привлекательности субкультур.
43. Источники и влияние субкультуры на молодежь.
44. Движущие силы возникновения молодежных субкультур в современном обществе (*Конфликт поколений. Кризисный характер общества. Массовые социальные движения. Аномия. Влияние иных культур*).
45. Причины возникновения субкультур.
46. Функциональность молодежной субкультуры.
47. Типология молодежных субкультур по Фролову С.С.
48. Разновидности типологий субкультур в отечественной и зарубежной литературе.
49. Современные молодежные субкультуры.
50. Определение понятия «контркультура». Сравнительная характеристика молодежной субкультуры и молодежной контркультуры, их основные сходства и отличия.
51. Контркультурный характер молодежных субкультур.
52. Опыт педагогической работы с молодежными субкультурами.
53. Основные направления педагогической работы с молодежными субкультурами в зарубежных странах.
54. Раскрыть понятие «молодежь группы риска».
55. Особенности западных субкультур.
56. Субкультура «Зут».
57. Битники и хиппи.
58. Скинхеды.
59. Хип-хоп, брейк-данс и граффити.
60. Хитч-хайкеры и бэкпэеры.
61. Молодежные субкультуры в России: история и современность.
62. Молодежь как стороители коммунизма (1920-1950 гг.).
63. Молодежь как жертвы западного влияния (1950-1960 гг.).
64. Молодежь как объект изучения советских социологов (1960-1980 гг.).
65. Политизация молодежи как объект «гласности» и перестройки (1980 гг.)

66. Движение металлистов.
67. Волнисты (Киноманы, Алисоманы, Новые стиляги).
68. Движение Панков.
69. Молодежь как социальная проблема (1989-1995 гг.).
70. Гопники или российские скинхеды.
71. Качки или люберы.
72. Субкультуры современной России.
73. Эмо, готы, гламур.
74. Семья как фактор воздействия на формирование мировоззренческих взглядов молодежи.
75. Проблемы молодежи в современном мире.